

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Σουφλίου βρίσκεται στην ακριτική περιοχή του Σουφλίου στον νομό Έβρου. Η μη προνομιούχα γεωγραφική θέση του Σχολείου μας αλλά και η σύνθεσή του από σημαντικό αριθμό μουσουλμάνων μαθητών καθιστά αρκετά δύσκολη την πρόσβαση μαθητών και εκπαιδευτικών σε πηγές επιμόρφωσης και κατάρτισης, ωστόσο το έντονο ενδιαφέρον και από τις δύο πλευρές και η συνεργασία με τοπικούς αλλά και εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς μας δίνει κίνητρο να θέτουμε ως κύριο στόχο την κατάρτισή μας σε σύγχρονες καινοτόμες δράσεις, άμεσα συνυφασμένες με τις ανάγκες και την ιδιοσυστασία της σχολικής μας μονάδας και του μαθητικού μας δυναμικού.

Το Γενικό Λύκειο Σουφλίου τακτικά κάθε χρόνο υλοποιεί προγράμματα άλλοτε πολιτιστικά άλλοτε περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και άλλοτε αγωγής σταδιοδρομίας. Οι εκπαιδευτικοί μέσω του σχεδιασμού, της οργάνωσης και υλοποίησης κατάλληλα σχεδιασμένων project περιβαλλοντικών, πολιτιστικών θεμάτων και επιχειρηματικότητας ασχολήθηκαν με τη γη και τον πρωτογενή τομέα αλλά και τη διερεύνηση της τοπικής αγοράς εργασίας και τις αναπτυξιακές προοπτικές στο Σουφλί αναφορικά με την ανάπτυξη του μεταξιού και της σηροτροφίας ως δραστηριότητα που αφορά τόσο την τοπική κοινωνία όσο και τον ευρύτερο χώρο της αγοράς, σε πλαίσια και δεδομένα εσωτερικού και εξωτερικού.

Οι εκπαιδευτικοί χειρίζονται σε ικανοποιητικό έως και άριστο βαθμό τις νέες τεχνολογίες, τις οποίες και χρησιμοποιούν συχνά κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Συνεργάζονται πρόθυμα με συναδέλφους διαφόρων ειδικοτήτων, προκειμένου το μάθημά τους να έχει διαδραστικό χαρακτήρα, ώστε να κρατούν αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών. Παρουσιάζουν θετική διάθεση να ενημερωθούν και να εκπαιδευτούν πάνω στις σύγχρονες διαδραστικές μεθόδους διδασκαλίας που προσφέρουν τα σύγχρονα εργαλεία των Η/Υ συμμετέχοντας σε διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια και να μεταφέρουν αυτή τους την εμπειρία και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Επιπρόσθετα, επιθυμώντας να βρίσκονται μέσα στο πνεύμα της παγκοσμιοποίησης και να μην μένουν πίσω παρά την προαναφερθείσα ιδιόμορφη γεωγραφικά τοπογραφία, έχουν αναπτύξει συνεργασία με δίκτυα σχολείων-ιδιωτικά και δημόσια-στην Ελλάδα και το εξωτερικό και συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα με κεντρικό άξονα τα ανθρώπινα δικαιώματα, παρέχοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν παράλληλα με την εθνική και την ευρωπαϊκή τους συνείδηση σεβόμενοι τον πολιτισμό και την κουλτούρα τους.

Ως σχολείο γενικού τύπου θέτει ως πρωταρχικό στόχο την παροχή γενικής παιδείας στους μαθητές. Ωστόσο, αξιοποιώντας κάθε ευκαιρία, δίνει έμφαση στην ανάπτυξη των προσωπικών δεξιοτήτων των μαθητών αποσκοπώντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους και στην αντιστάθμιση των περιορισμένων ή ελλιπών ερεθισμάτων του οικογενειακού ή αστικού περιβάλλοντος.

Εναρμονιζόμενο με το σύγχρονο πλαίσιο της κοινωνίας των πολλαπλών ερεθισμάτων και ευκαιριών και αναγνωρίζοντας ότι το σχολείο οφείλει να καλλιεργεί την κριτική και πολύπλευρη σκέψη του μαθητή, το σεβασμό στη διαφορετικότητα, τη δημιουργικότητα, την ικανότητα προσαρμογής και αξιοποίησης κάθε είδους εφοδίων και δεδομένων που προκύπτουν σε διεθνές επίπεδο όσο και της σύνδεσής τους με τις ανάγκες της χώρας και της περιοχής του στοχεύοντας στην πνευματική, ψυχική, ηθική, συναισθηματική και υλική ανάπτυξή του

συμβάλλοντας στην πρόοδο της κοινωνίας όπου ζει και κινείται, το Σχολείο μας αναζητά τρόπους και ευκαιρίες να προσφέρει στο μέγιστο δυνατό βαθμό όσα περισσότερα από τα παραπάνω μπορεί.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Σε όλους τους παραπάνω άξονες εντοπίζονται πολλά θετικά σημεία. Αρχικά στο πεδίο Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, πραγματοποιείται συνεπής προγραμματισμός της διδασκαλίας από όλους τους εκπαιδευτικούς. Οι περισσότεροι χρησιμοποιούν εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας κάνοντας και χρήση των ΤΠΕ. Υπάρχει συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και γίνεται ανταλλαγή καλών πρακτικών. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη διδακτική διαδικασία κατά την οποία αξιοποιούνται κατά το δυνατόν και οι ιδιαίτερες ικανότητες του καθενός. Στον τομέα της αξιολόγησης γίνεται προσπάθεια από αρκετούς εκπαιδευτικούς να εντάξουν στη διαδικασία και νέους τρόπους.

Στον τομέα της Σχολικής διαρροής- φοίτησης, υπάρχει συνέπεια στην καταγραφή και τον έλεγχο των απουσιών. Η διαρροή προς άλλες μορφές εκπαίδευσης υπάρχει αλλά είναι ελεγχόμενη. Οι αναίτιες απουσίες των μαθητών είναι κατά κανόνα περιορισμένες.

Στα πεδία Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και Σχέσεις μαθητών- μαθητριών και εκπαιδευτικών εντοπίζονται πολλά θετικά σημεία. Υπάρχουν σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού. Αναπτύσσεται διάλογος και γίνονται ουσιαστικές και ποιοτικές συζητήσεις. Υπάρχει κλίμα επικοινωνίας και εγγύτητας, ακόμα και αν επέρχεται κατά καιρούς διατάραξη των σχέσεων. Οι παραβατικές συμπεριφορές προσπαθούν να προληφθούν μέσω των κανόνων που ορίζονται στον Εσωτερικό Σχολικό Κανονισμό. Καθημερινά προωθείται ο σεβασμός προς τον άλλο και η αποδοχή της διαφορετικότητάς του. Τα ελάχιστα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς αντιμετωπίζονται με τους κατάλληλους τρόπους και σε συνεργασία των Συμβούλων Σχολικής Ζωής με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων αλλά και εξωτερικούς φορείς, αν αυτό κριθεί αναγκαίο.

Στον τομέα των Σχέσεων Σχολείου -Οικογένειας, το σχολείο επιδιώκει την στενή επικοινωνία με τους γονείς- κηδεμόνες. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω των συχνών ενημερώσεων αλλά και των συνεργασιών που πραγματοποιούνται. Υπάρχει συχνή ενημέρωση από πλευράς του σχολείου για την πορεία φοίτησης των μαθητών αλλά και για τις μαθησιακές τους επιδόσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η γενική εικόνα του σχολείου στους τομείς που προαναφέρθηκαν είναι ικανοποιητική. Με γνώμονα όμως το συμφέρον μαθητών και εκπαιδευτικών, θα πρέπει να υπάρξουν σημεία βελτίωσης.

Σημαντικό θα ήταν να ξεκινά η κάθε σχολική χρονιά με πληρότητα καθηγητών σε όλες τις ειδικότητες. Αυτό θα βοηθούσε ιδιαίτερα στον καλύτερο σχεδιασμό της ύλης, στον καθορισμό του μόνιμου προγράμματος και γενικά στην καλύτερη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα. Επίσης, εξαιρετικής σημασίας είναι και το θέμα κατανομής μαθητών σε τμήματα. Επιδίωξή μας είναι ο αριθμός των μαθητών στα επιμέρους τμήματα να μην είναι ο μέγιστος δυνατός -λόγω της ιδιαίτερης σύνθεσης του μαθητικού δυναμικού (απομακρυσμένες περιοχές στις οποίες διαμένουν οι μαθητές, πολυπολιτισμικό περιβάλλον, γλωσσική και μαθησιακή ανομοιογένεια), για να μπορεί να διεξάγεται απρόσκοπτα και συστηματικά η διαδικασία της μάθησης.

Το σχολείο θα συνεχίσει να οργανώνει σεμινάρια σχετικά με τους νέους τρόπους διδασκαλίας της προσφερόμενης ύλης, καθώς και τις νέες μεθόδους αξιολόγησης.

Επίσης, κρίνεται απαραίτητο να προσληφθεί σε σταθερή βάση ψυχολόγος ή κοινωνικός λειτουργός στη σχολική μονάδα -εξαιτίας της ιδιαιτερότητας του μαθητικού δυναμικού της-, η απουσία του οποίου την τρέχουσα σχολική

χρονιά επιβάρυνε το έργο των εκπαιδευτικών-Συμβούλων Σχολικής Ζωής, των εκπαιδευτικών-υπεύθυνων τμήματος και της Διεύθυνσης του σχολείου επί του συνόλου αρμοδιοτήτων τους στον περιορισμένο ελεύθερο χρόνο που διέθεταν μεταξύ των διδακτικών τους ωρών. Πολλές φορές οι εκπαιδευτικοί και η Διεύθυνση χρειάστηκε να αφιερώσουν από τον προσωπικό τους χρόνο τις απογευματινές ώρες και κάποιες φορές και μέσα στο Σαββατοκύριακο, προκειμένου να εξομαλυνθούν περιπτώσεις μαθητών/μαθητριών που χρειάστηκαν ψυχολογική στήριξη ή ενθάρρυνση, καθώς διαπίστωσαν ότι ο εγκλεισμός της πανδημίας και η διαδικασία της τηλεκπαίδευσης κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά άφησε τον δικό του αρνητικό αντίκτυπο και δυσκόλεψε τους μαθητές/μαθήτριες -κυρίως των δύο πρώτων τάξεων του Λυκείου- να επανέλθουν στη διά ζώσης σχολική καθημερινότητα-ζωή και ό,τι συνεπάγεται αυτής στις σχέσεις και την αλληλεπίδρασή τους εντός του σχολικού χώρου.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία των συγκεκριμένων αξόνων συγκαταλέγονται το θετικό και δημοκρατικό κλίμα ανάμεσα στη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων αλλά και μεταξύ των μελών του Συλλόγου και επιπλέον η διάθεση των εκπαιδευτικών να εξελίξουν σε κάθε επίπεδο τη σχολική μονάδα, όσο εξαρτάται από τους ίδιους και τις δράσεις τους. Η Διεύθυνση του σχολείου με τον πιο εποικοδομητικό τρόπο υποστηρίζει κάθε πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση προγραμμάτων και λοιπών καλών πρακτικών ενισχύοντας με αυτόν τρόπο την επαγγελματική και προσωπική ενδυνάμωσή τους, αφήνοντάς τους χώρο και χρόνο για ανάληψη πρωτοβουλιών, αποφάσεων και δράσεων. Ακόμη, η εξωστρέφεια του σχολείου και του ανθρώπινου δυναμικού, η στενή συνεργασία του με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, τον Δήμο και τους λοιπούς δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας, αποτελούν ουσιαστικό παράγοντα για την εξέλιξη και την υλοποίηση των στόχων που θέτει η σχολική μονάδα και διευκολύνει σε πολλαπλά επίπεδα την ομαλή λειτουργία του.

### Σημεία προς βελτίωση

Η απουσία γραμματέα από τη σχολική μονάδα υποχρεώνει τη Διεύθυνση του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς να αφιερώσουν χρόνο στις διοικητικές τους αρμοδιότητες και να μοιραστούν σε εργασίες που έχουν προθεσμία διεκπεραίωσης, ενώ θα ήταν προσφορότερο για το έμψυχο δυναμικό της σχολικής μονάδας (μαθητές και εκπαιδευτικούς), να δίνεται προτεραιότητα στο παιδαγωγικό τους έργο. Επιπλέον, η γραφειοκρατία της ιχνηλάτησης των κρουσμάτων covid-19 για τους υπεύθυνους covid εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν ιδιαίτερα επιβαρυντική λόγω μεγάλου αριθμού μαθητών που κατοικούν στον ορεινό όγκο και μετακινούνται χρησιμοποιώντας αστική συγκοινωνία με μαθητές από όμορες σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο Σουφλί και το Διδυμότειχο. Επίσης, κρίνεται απαραίτητη η στελέχωση του σχολείου με ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό σε σταθερή βάση, ειδικά μετά το μεγάλο διάστημα τηλεκπαίδευσης που προηγήθηκε τα 2 προηγούμενα σχολικά έτη, περίοδο κατά την οποία αναδύθηκαν πολλά προβλήματα στην προσαρμογή κι επιστροφή των μαθητών στη διά ζώσης διδασκαλία αλλά και η πρόσληψη επιστάτη και βιβλιοθηκονόμου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων εκδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον για την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη αντίστοιχη της ειδικότητάς τους, σε τομείς που προάγουν όχι μόνο τη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και άπτονται των ενδιαφερόντων τους, σύμφυτων με τις νέες ανάγκες που ορίζει η πολυπολιτισμική δομή της σύγχρονης κοινωνίας και το όραμα για ένα σχολείο εξωστρεφές, με έντονη

ευαισθητοποίηση και παρουσία στα προβλήματα και τα θέματα της επικαιρότητας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Κατά το έτος 2021-2022 έλαβαν χώρα πάρα πολλές επιμορφωτικές δράσεις για τους εκπαιδευτικούς είτε διά ζώσης είτε εξ αποστάσεως στις οποίες οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν άμεσα. Η ίδια συνέχεια αναμένεται και την επόμενη χρονιά. Όσον αφορά τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, η σχολική μονάδα συνεχίζει την παράδοση συμμετοχής σε ό,τι ξεκίνησε την τελευταία πενταετία κι επιδιώκει να εμπλουτίσει τη συμμετοχή σε προγράμματα και δράσεις που αφορούν την ανάδειξη του τοπικού στοιχείου.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στον άξονα ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν με απόλυτη επιτυχία και υπηρέτησαν τους επιμέρους στόχους αλλά και το γενικό σκοπό για τον οποίο σχεδιάστηκαν. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον και ευθουσιασμό στο σύνολο των δραστηριοτήτων. Ήρθαν αντιμέτωποι με καταστάσεις που ίσως αγνοούσαν και πολλές φορές επαναπροσδιόρισαν την αρχική τους αντίληψη και θέση. Κατανόησαν σε μεγάλο βαθμό την αξία της ειρηνικής συνύπαρξης ανάμεσα σε κοινωνίες αλλά και πρόσωπα με

διαφορετικές θρησκείες, αντιλήψεις, φιλοσοφίες και κουλτούρες. Κατακτήθηκαν σε μεγάλο βαθμό δεξιότητες, όπως η δημιουργική συνεργασία, η λεκτική αλληλεπίδραση, η αλληλοβοήθεια, η υγιής άμιλλα και η συνύπαρξη. Επιτεύχθηκε καλύτερη επικοινωνία και ουσιαστικότερη βίωση αισθημάτων σεβασμού προς κάθε διαφορετικό που συναντούν στην καθημερινότητά τους. Οι μεμονωμένες περιπτώσεις αντιδράσεων φαίνεται ότι μειώθηκαν και, όσες εντοπίστηκαν, εκτονώθηκαν γρήγορα χωρίς ακραίες συμπεριφορές. Οι βιωματικές δράσεις και τα παιχνίδια ρόλων που πραγματοποιήθηκαν ευαισθητοποίησαν τους μαθητές και τους βοήθησαν να κατανοήσουν σε μεγάλο βαθμό τη θέση του άλλου και έτσι να αναπτύξουν αισθήματα κατανόησης προς τον άλλο. Η συνεργασία με τα εξειδικευμένα μέλη του Κέντρου Πρόληψης βοήθησε τους μαθητές να αποκτήσουν περισσότερη εμπιστοσύνη και εκτίμηση στον εαυτό τους και να επαναπροσδιορίσουν τις σχέσεις τους. Αυτό είχε ως επακόλουθο να συμμετέχουν πιο ενεργά και αποτελεσματικά στην σχολική καθημερινότητα.

Στον άξονα ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ τα αποτελέσματα δράσης ήταν η αύξηση της επισκεψιμότητας στο χώρο της βιβλιοθήκης, η αύξηση του δανεισμού βιβλίων (τριπλασιασμός σε σχέση με τον μέσο όρο δανεισμού σε προηγούμενα πέντε σχολικά έτη), η εκδήλωση ενδιαφέροντος από μαθητές να αναλάβουν οι ίδιοι την εβδομάδα συγγραφέα από το επόμενο σχολικό έτος. Επιπλέον, η συνεργασία μας με τον Οργανισμό «Μαζί για το παιδί», τον Δήμο Αθηναίων και συγγραφέα που προσκλήθηκε για συζήτηση με τους μαθητές έφερε ως αποτέλεσμα την ανανέωση και τον εμπλουτισμό της Σχολικής μας Βιβλιοθήκης με σημαντικό αριθμό βιβλίων μέσω της ευγενικής τους χορηγίας. Επίσης, οι μαθητές μας συμμετείχαν ενεργά στην αξιοποίηση, τη λειτουργικότητα του χώρου της Βιβλιοθήκης και της σύνδεσής της με την τοπική κοινωνία με δράσεις πέραν των μαθημάτων τους στην πόλη, με τον διαμοιρασμό ποιημάτων στις 21/03/2022 (ημέρα ποίησης) και με την παρουσίαση της θεατρικής παράστασης "Το μεγάλο μας τσίρκο" με αφορμή το λογοτεχνικό έτος Καμπανέλλη.

Στον άξονα ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ από την συνεχή επικοινωνία και ανταλλαγή ιδεών και προβληματισμών με την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που απαρτίζουν τον Σύλλογο και τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου στο τέλος των επιμορφώσεων, διαπιστώθηκε μια θετική στάση στην ανάγκη υλοποίησης αλλά και συμμετοχής σε ουσιαστικές επιμορφωτικές δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζοντας τις πρωτοφανείς δυσκολίες που προέκυψαν μετά την πανδημία και τον πολύμηνο εγκλεισμό των μαθητών, ανταποκρίθηκαν θετικά στα περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στον τομέα ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ δεν υπήρξαν ανυπέρβλητες δυσκολίες στην προσπάθεια επίτευξης των στόχων. Υπήρχε μια αντικειμενική δυσκολία όσον αφορά τη διαδικασία προγραμματισμού των υποδράσεων. Η δυσκολία αφορούσε την εξεύρεση ωραρίου πραγματοποίησης τους, έτσι ώστε να μη διαταράσσεται η σχολική λειτουργία αλλά και να συμβαίνουν αυτές μέσα στο σχολικό ωράριο, για να μην υπάρχουν αποκλεισμοί μαθητών που ο τόπος κατοικίας τους βρίσκεται αρκετά χιλιόμετρα μακριά από το σχολείο.

Στον άξονα ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ η αντικειμενική δυσκολία ήταν ο περιορισμός στη διά ζώσης πρόσκληση περισσότερων του ενός συγγραφέων για συζήτηση με τους μαθητές και παρουσίαση βιβλίου τους λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας του covid-19 και η απελευθέρωση από αυτά προς το τέλος της σχολικής χρονιάς, χρονικό διάστημα κατά το οποίο το σχολείο έδωσε βαρύτητα στη διαδικασία της τράπεζας θεμάτων που άγχωσε φέτος τους μαθητές μας. Η διαδικτυακή συνάντηση με κάποιον συγγραφέα θα ήταν μία καλή λύση αλλά δυστυχώς η περσινή χρονιά με την τηλεκπαίδευση κούρασε τους μαθητές και δεν επιλέχθηκε για αυτόν ακριβώς τον λόγο.

Στον άξονα ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ παρά τη μεγάλη συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού στις επιμορφωτικές συναντήσεις-ημερίδες που διοργάνωσε το σχολείο διαφάνηκε η κόπωση, ιδίως όταν για την ίδια θεματική διοργανώνονταν πολλές παρουσιάσεις από ποικίλους φορείς, γεγονός που κατακερμάτιζε τον ελεύθερο χρόνο και "υπονόμει" τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό του διδακτικού αντικειμένου στην τάξη από τον περιορισμό αυτού, θέτοντας την αναγκαιότητα επιλογής. Ελάχιστοι ήταν οι εκπαιδευτικοί που απείχαν από επιμορφώσεις, καθώς α) η δυνατότητα διαδικτυακής παρακολούθησης δεν μπορεί να συγκριθεί με τις αντίστοιχες δια ζώσης, στις οποίες -όταν πραγματοποιούνται- δεν έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν λόγω της χιλιομετρικής απόστασης από τα αστικά κέντρα στα οποία διενεργούνται β) δεν πραγματοποιούνται σε ώρες σχολικού ωραρίου και γ) δεν παρέχεται ικανοποιητικός αριθμός εκπαιδευτικών

επιμορφωτικών αδειών για την αποφυγή διατάραξης ομαλής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Επιπλέον, η υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων στον περιορισμένο ελεύθερο χρόνο των εκπαιδευτικών (απογεύματα, αργίες, Σαββατοκύριακα) δημιούργησε μία αίσθηση υφαρπαγής του προσωπικού χρόνου και περαιτέρω εισβολής στον οικογενειακό χώρο. Ταυτόχρονα, η δυσκολία πραγματικών και ουσιαστικών ανταλλαγών σε πολλές επιμορφώσεις λόγω της πληθώρας των συναδέλφων, της υπερφόρτωσης των δικτύων ή των αδύναμων συνδέσεων και των κλειστών καμερών, αποδυνάμωσε τα συνεργατικά οφέλη.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με φορείς και ενημερωτικές - συμβουλευτικές δράσεις κοινωνικοπαιδαγωγικού ενδιαφέροντος, από τις συμβούλους σχολικής ζωής.

### **Στόχος Βελτίωσης**

- Το σχολείο μας είναι μια ζωντανή μικρο-κοινότητα, στην οποία συνευρίσκονται διαφορετικές κουλτούρες και θρησκείες, διαφορετικές νοοτροπίες και αντιλήψεις. Η συνύπαρξη των διαφορετικών ομάδων πολλές φορές επιφέρει εντάσεις διαπληκτισμούς αλλά και απρόβλεπτες συμπεριφορές εκφοβισμού και βίας. Επίσης η αναγκαία απομόνωση και η έλλειψη της δια ζώσης επικοινωνίας που επιβλήθηκαν εξ αιτίας της πανδημίας, φαίνεται να επηρέασαν βαθύτατα την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών αλλά και τις διαπροσωπικές σχέσεις τους. Οι σχέσεις αυτές είναι καθοριστικές στη διαμόρφωση της υγιούς σχολικής ζωής και στην επίδοση των μαθητών καθώς επιτελούν έναν σύνθετο ρόλο και στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξή τους.
- Με σκοπό την ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την εξάλειψη φαινομένων βίας, αλλά και την ψυχολογική στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών ώστε να ανταπεξέλθουν καλύτερα στις νέες συνθήκες που βιώνουμε εξ αιτίας της πανδημίας, το σχολείο προγραμματίζει δράσεις ανάλογου περιεχομένου.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Για την επίτευξη των στόχων η κεντρική μας δράση αναπτύχθηκε μέσα από υποδράσεις όπως φαίνεται στο παρακάτω χρονοδιάγραμμα.

### **Νοέμβριος**

**12 Νοεμβρίου:** Ενημέρωση από τις συμβούλους σχολικής ζωής για τις περιπτώσεις ενδοσχολικής βίας (λεκτικές παραβατικές συμπεριφορές, αποκλεισμός μαθητών από παρέες). Συμβουλευτική στους μαθητές ανά τάξη.

**19 Νοεμβρίου:** Ενημέρωση σε θέματα bullying στους εκπαιδευτικούς της σχολικής κοινότητας από τους ήδη επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς .

### **Δεκέμβριος**

**3 Δεκεμβρίου:** Με αφορμή την ημέρα ΑΜΕΑ οι μαθητές ενημερώθηκαν για τις δύσκολες συνθήκες που βιώνουν τα άτομα με αναπηρία και κατέθεσαν προτάσεις με θέμα την αποτροπή φαινομένων bullying, ειδικά στα άτομα με αναπηρία.

**10 Δεκεμβρίου:** Με αφορμή την ημέρα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων οι μαθητές εργάστηκαν πάνω στη θεματολογία αυτή. Ενημερώθηκαν για την αξία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και εστίασαν στην αποφυγή καταστάσεων βίας, υποβιβασμού ανθρώπων και ομάδων.

### **Φεβρουάριος**

**2 Φεβρουαρίου:** Υλοποίηση διαδικτυακού επιμορφωτικού εργαστηρίου από το Κέντρο Πρόληψης Π.Ε Έβρου με θέμα: «Η διαχείριση των σχέσεων στη σχολική ζωή αλλά και η αντιμετώπιση των αγχογόνων καταστάσεων που βιώνουμε την εποχή της πανδημίας». Τα θέματα που συζητήθηκαν με την υπεύθυνη του εργαστηρίου, ήταν εξαιρετικής σημασίας και απολύτως καίρια. Φωτίστηκαν πολλές πλευρές των δυσκολιών που αντιμετωπίζουμε στον καιρό της πανδημίας στη σχολική ζωή με τους μαθητές μας αλλά και στην καθημερινότητά μας. Οι καλές πρακτικές μεταδόθηκαν στους μαθητές προς βελτίωση των σχέσεων.

**10 Φεβρουαρίου:** Ενημέρωση από τις συμβούλους σχολικής ζωής στους μαθητές με θέμα τις αγχωτικές καταστάσεις που βιώνουν εν μέσω πανδημίας και πως αυτό επηρεάζει τις συμπεριφορές τους.

**16 Φεβρουαρίου:** Ενημέρωση των μαθητών της Γ΄ Λυκείου από εγκεκριμένο ψυχολόγο του Κέντρου Πρόληψης, για θέματα σχετικά με την αποδοχή του εαυτού τους και τη σχέση τους με τους άλλους , καθώς επίσης και για θέματα αγχωτικών καταστάσεων. Προτάθηκαν εξαιρετικοί τρόποι αντιμετώπισης των προβλημάτων αλλά και άλλων ιδιαίτερων καταστάσεων. Υπήρξε και συμμετοχή γονέων.

### **Μάρτιος**

**2 Μαρτίου:** Ενημέρωση κατά τμήματα από τις συμβούλους σχολικής ζωής για τους κινδύνους του διαδικτύου και κυρίως για το διαδικτυακό εκφοβισμό

**10 Μαρτίου:** Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα κατά της Βίας και τιμώντας τη γυναίκα, στο χώρο του σχολείου διοργανώθηκε ένα World Café .

Οι μαθητές της Α΄ και της Β΄ τάξης του σχολείου στα τμήματά τους, αφού πήραν μέρος σε βιωματικό παιχνίδι ρόλων και παρακολούθησαν ένα βίντεο για τη βία, χωρίστηκαν στα τραπέζια εργασίας και προχώρησαν στις

δραστηριότητές τους.

Η θεματολογία των δράσεων ήταν ποικίλη, η έμπνευση των μαθητών τεράστια και πηγαία αλλά και η ενσυναίσθηση αποδείχτηκε έντονη στο διάλογο που ακολούθησε το βιωματικό παιχνίδι. Συνεργάστηκαν, αντάλλαξαν απόψεις, αναζήτησαν δημιουργικές ιδέες για να παρουσιάσουν τις απόψεις τους και τις θέσεις τους.

Ο προβληματισμός και η ευαισθητοποίηση των νεαρών μαθητών αποτυπώθηκε στα τελικά προϊόντα των επιμέρους ομάδων, τα οποία αναρτήθηκαν σ' ένα συνεργατικό ψηφιακό εργαλείο.

**22 Μαρτίου:** Προσέγγιση στο θέμα της Θρησκευτικής Ενότητας: Γνωριμία με τα ήθη και τα έθιμα των Χριστιανών και των Μουσουλμάνων στην περιοχή μας. Όλο τον μήνα Μάρτιο στο πλαίσιο του μαθήματος των Θρησκευτικών, πραγματοποιήθηκαν δράσεις γνωριμίας των δύο θρησκευμάτων καθώς και δημιουργικά - βιωματικά παιχνίδια σχετικά με τη ζωή Χριστιανών και Μουσουλμάνων. Το ενδιαφέρον όλων ήταν ειλικρινές και το κλίμα απολύτως ευχάριστο.

**24 Μαρτίου:** Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου από τις συμβούλους σχολικής ζωής σχετικά με τη διαμόρφωση καλύτερου κλίματος συνεργασίας στην τάξη, τις προϋποθέσεις αλλά και τους τρόπους διδασκαλίας ώστε να μην ενισχύονται οι ανισότητες και τις τεχνικές εμπλοκής όλων των μαθητών σε δράσεις που ενισχύουν τη συνεργασία και την ενότητα.

### **Μάιος**

**13 Μαΐου :** Παρουσίαση της θρησκευτικής πίστης του Ισλάμ στους μαθητές της Β΄ Λυκείου από Μουσουλμάνο Ιεροδιδάσκαλο. Πραγματοποιήθηκε διάλεξη και υποβλήθηκαν ερωτήσεις. Η συζήτηση που ακολούθησε ήταν εξαιρετικής σημασίας και βοήθησε στην κατανόηση πολλών αμφιλεγόμενων πλευρών και των δύο θρησκειών. Οι μαθητές ενθουσιάστηκαν και επαναπροσδιόρισαν τις ιδέες και τις απόψεις τους.

**20 Μαΐου:** Αποδόθηκαν στους μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης αξιολογικά ερωτηματολόγια προς αποτίμηση των δράσεων του έτους. Επίσης πραγματοποιήθηκαν προφορικές συζητήσεις και έγιναν κριτικές για όσα βιώθηκαν μέσα από τις δράσεις.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://padlet.com/bonpan/ue6zluuhdx30ujvh>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

#### **Αξουας**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

#### **Ειδικότερο θέμα**

Προτείνονται επιμορφώσεις: α) σε θέματα παιδαγωγικής & ψυχολογίας της εκπαίδευσης, τομείς στους οποίους πραγματοποιούνται διαρκώς νέες έρευνες, δοκιμάζονται νέοι τρόποι διδασκαλίας και εμπλουτίζεται διαρκώς η σύγχρονη



εκπαιδευτική δραστηριότητα β) σε θέματα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, η οποία αφορά τον τρόπο με τον οποίο αναπτύσσουμε και σχεδιάζουμε τα σχολεία, τα προγράμματα και τις δραστηριότητές μας, έτσι ώστε όλοι/ες οι μαθητές/ριες να μπορούν να μαθαίνουν και να συμμετέχουν γ) σε θεματολογία που αφορά τη βία στα σχολεία, τη διαχείριση των σχέσεων μεταξύ των προσώπων μιας εκπαιδευτικής κοινότητας, την καλύτερη γνωριμία των ιδιοτήτων της κουλτούρας, του πολιτισμού, της θρησκείας του κάθε μαθητή δ) σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ε) σε θέματα που αφορούν δράσεις στον χώρο της Σχολικής Βιβλιοθήκης από βιβλιοθηκονόμο ή εκπαιδευτικό που σε παρελθόντα έτη ασχολήθηκε με το συγκεκριμένο πεδίο στ) εργαστήρια μέσα στην τάξη, συμπληρωματικά των επαρκών και ποικίλων επιμορφώσεων που πραγματοποιήθηκαν φέτος στο σχολείο επί το πλείστον σε θεωρητικό πλαίσιο, για να παρουσιαστούν ρεαλιστικά οι μέθοδοι της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και της συμπερίληψης ζ) σε θέματα που αφορούν τις επιμέρους ειδικότητες για την ουσιαστική ανταλλαγή ιδεών και προβληματισμών από τους συντονιστές των ειδικοτήτων.

---