

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΟΥΦΛΙΟΥ ΕΒΡΟΥ - 1156010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ημερήσιο ΓΕΛ Σουφλίου βρίσκεται στην ακριτική περιοχή του Σουφλίου, στον Ν. Έβρου. Η μη προνομιούχα γεωγραφική θέση του Σχολείου αλλά και η σύνθεση του μαθητικού δυναμικού από σημαντικό αριθμό μουσουλμάνων μαθητών καθιστά αρκετά δύσκολη την πρόσβαση μαθητών και εκπαιδευτικών σε πηγές επιμόρφωσης και κατάρτισης, ωστόσο το ενδιαφέρον και η συνεργασία και των δύο με τοπικούς, εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς μας παρακινεί να θέτουμε ως κύριο στόχο την κατάρτισή μας σε σύγχρονες καινοτόμες δράσεις, στενά συνυφασμένες με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και του μαθητικού της δυναμικού.

Το ΓΕΛ Σουφλίου κάθε χρόνο υλοποιεί προγράμματα είτε πολιτιστικά είτε περιβαλλοντικής εκπαίδευσης είτε αγωγής σταδιοδρομίας. Οι εκπαιδευτικοί μέσω αυτών όπως και μέσω προγραμμάτων επιχειρηματικότητας ασχολήθηκαν με τη γη, τον πρωτογενή τομέα, τη διερεύνηση της τοπικής αγοράς εργασίας και τις αναπτυξιακές προοπτικές στο Σουφλί αναφορικά με την ανάπτυξη της σηροτροφίας ως δραστηριότητα που αφορά τόσο στην τοπική κοινωνία όσο και τον ευρύτερο χώρο της αγοράς εσωτερικού και εξωτερικού.

Οι εκπαιδευτικοί χειρίζονται σε ικανοποιητικό έως και άριστο βαθμό τις νέες τεχνολογίες, τις χρησιμοποιούν κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας και επιδιώκουν την επιμόρφωση σε αυτές. Οι συνάδελφοι διαφορετικών ειδικοτήτων συνεργάζονται μεταξύ τους, ώστε να κρατούν αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών καθιστώντας το μάθημά τους διαδραστικό. Είναι θετικοί στην ενημέρωση-εκπαίδευση αναφορικά με τις σύγχρονες διαδραστικές μεθόδους διδασκαλίας που παρέχουν τα σύγχρονα εργαλεία των Η/Υ, συμμετέχουν σε διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια και ανταλλάσσουν τις εμπειρίες τους με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Επιπλέον, όντας μέσα στο πνεύμα της παγκοσμιοποίησης και παρά την ιδιόμορφη γεωγραφικά τοπογραφία, έχουν αναπτύξει συνεργασία με δίκτυα σχολείων -δημόσια και ιδιωτικά- στην Ελλάδα και το εξωτερικό και συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα με θεματική τα ανθρώπινα δικαιώματα, παρέχοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να καλλιεργήσουν παράλληλα με την εθνική και την ευρωπαϊκή τους ταυτότητα και συνείδηση σεβόμενοι τον πολιτισμό και την κουλτούρα τους.

Το Λύκειο Σουφλίου ως σχολείο γενικού τύπου θέτει ως πρωταρχικό στόχο την παροχή γενικής παιδείας στους μαθητές δίνοντας παράλληλα έμφαση στην ανάπτυξη των ατομικών δεξιοτήτων τους, αποσκοπώντας στην ολόπλευρη συγκρότησή τους και στην αντιστάθμιση των περιορισμένων ή ελλιπών ερεθισμάτων του οικογενειακού ή αστικού περιβάλλοντος.

Εναρμονιζόμενο με το σύγχρονο πλαίσιο της κοινωνίας των πολλαπλών ευκαιριών και αναγνωρίζοντας ότι η

Σχολική Μονάδα οφείλει να καλλιεργεί την κριτική και πολύπλευρη σκέψη του μαθητή, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, τη δημιουργικότητα, την ικανότητα προσαρμογής και αξιοποίησης κάθε είδους εφοδίων και δεδομένων που προκύπτουν σε διεθνές επίπεδο όσο και της σύνδεσής τους με τις ανάγκες της χώρας και της περιοχής του στοχεύοντας στην πνευματική, ψυχική, ηθική, συναισθηματική και υλική ανάπτυξή του, το Σχολείο μας αναζητά τρόπους και ευκαιρίες να προσφέρει στον μέγιστο δυνατό βαθμό όσα περισσότερα από τα παραπάνω μπορεί.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Σε όλους τους παραπάνω άξονες εντοπίζονται πολλά θετικά σημεία. Αρχικά, στο πεδίο Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, πραγματοποιείται συνεπής προγραμματισμός της διδασκαλίας από όλους τους εκπαιδευτικούς. Οι περισσότεροι χρησιμοποιούν εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας κάνοντας και χρήση των Ψηφιακών Τεχνολογιών. Υπάρχει συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και γίνεται ανταλλαγή καλών πρακτικών. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη διδακτική διαδικασία, κατά την οποία αξιοποιούνται κατά το δυνατόν και οι ιδιαίτερες ικανότητες του καθενός. Στον τομέα της αξιολόγησης γίνεται προσπάθεια από αρκετούς εκπαιδευτικούς να εντάξουν στη διαδικασία καινοτόμες πρακτικές.

Στον τομέα της Σχολικής διαρροής- φοίτησης, υπάρχει συνέπεια στην καταγραφή και τον έλεγχο των απουσιών. Η διαρροή προς άλλες μορφές εκπαίδευσης υπάρχει αλλά είναι ελεγχόμενη. Οι αναίτιες απουσίες των μαθητών είναι κατά κανόνα περιορισμένες.

Στα πεδία Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και Σχέσεις μαθητών- μαθητριών και εκπαιδευτικών εντοπίζονται πολλά θετικά σημεία. Υπάρχουν σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού. Αναπτύσσεται διάλογος και γίνονται ουσιαστικές και ποιοτικές συζητήσεις. Καλλιεργείται κλίμα επικοινωνίας και εγγύτητας, ακόμα και αν επέρχεται κατά καιρούς διατάραξη των σχέσεων. Το περιεχόμενο των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν κρίθηκε χρήσιμο από τους εκπαιδευτικούς και υπογραμμίστηκε η ανάγκη για παγίωση των επιμορφωτικών δράσεων σε ετήσια βάση. Οι βιωματικές δράσεις είχαν πολύ θετικό αντίκτυπο στους μαθητές/τριες, καθώς με τον τρόπο αυτό ενισχύθηκε η ενσυναίσθηση, η συνεργατικότητα και η δημιουργικότητά τους. Κατά την αξιολόγηση των δράσεων προέκυψε το συμπέρασμα ότι παρόμοιες δράσεις μπορούν να βοηθήσουν στην αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών σε μέτριο έως μεγάλο βαθμό. Οι παραβατικές συμπεριφορές προσπαθούν να προληφθούν μέσω των κανόνων που ορίζονται στον Εσωτερικό Σχολικό Κανονισμό. Καθημερινά προωθείται ο σεβασμός προς τον άλλο και η αποδοχή της διαφορετικότητάς του. Τα ελάχιστα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς αντιμετωπίζονται με τους κατάλληλους τρόπους και σε συνεργασία των Συμβούλων Σχολικής Ζωής με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων αλλά και εξωτερικούς φορείς, αν αυτό κριθεί αναγκαίο.

Στον τομέα των Σχέσεων Σχολείου -Οικογένειας, το σχολείο επιδιώκει την στενή επικοινωνία με τους γονείς- κηδεμόνες. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω των συχνών ενημερώσεων αλλά και των συνεργασιών που πραγματοποιούνται. Υπάρχει συχνή ενημέρωση από πλευράς του σχολείου για την πορεία φοίτησης των μαθητών αλλά και για τις μαθησιακές τους επιδόσεις. Η συνεργασία με το Συμβούλιο Γονέων υπήρξε άψογη.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η γενική εικόνα του σχολείου στους τομείς που προαναφέρθηκαν είναι ικανοποιητική. Με γνώμονα, όμως, το συμφέρον μαθητών και εκπαιδευτικών θα πρέπει να υπάρξουν σημεία βελτίωσης.

Σημαντικό θα ήταν να ξεκινά η κάθε σχολική χρονιά με πληρότητα καθηγητών σε όλες τις ειδικότητες. Αυτό θα βοηθούσε ιδιαίτερα στον καλύτερο σχεδιασμό της ύλης, στον καθορισμό του μόνιμου προγράμματος και γενικά στην καλύτερη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα. Επίσης, εξαιρετικής σημασίας είναι και το θέμα κατανομής μαθητών σε τμήματα. Επιδίωξή μας είναι ο αριθμός των μαθητών στα επιμέρους τμήματα να

μην είναι ο μέγιστος δυνατός λόγω της ιδιαίτερης σύνθεσης του μαθητικού δυναμικού (απομακρυσμένες περιοχές στις οποίες διαμένουν οι μαθητές, πολυπολιτισμικό περιβάλλον, γλωσσική και μαθησιακή ανομοιογένεια), για να μπορεί να διεξάγεται απρόσκοπτα και συστηματικά η διαδικασία της μάθησης.

Οι δυσκολίες που προκύπτουν αφορούν τα στενά χρονικά περιθώρια που υπάρχουν στο Γενικό Λύκειο, καθώς οι ακαδημαϊκές προτεραιότητες της βαθμίδας αυτής είναι απαιτητικές και δεν αφήνουν πολύ χρόνο για επιπλέον δράσεις. Από την άλλη, τονίστηκε ότι η ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αλλά και η απόκτηση παιδείας σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων εκ μέρους των μαθητών/τριών είναι ουσιαστικής σημασίας και βοηθάει σημαντικά στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας μεταξύ των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία. Κρίνεται, τέλος, απαραίτητη και επιτακτική η ανάγκη επιπλέον επιμόρφωσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών για την αποφυγή της ψυχικής εξουθένωσης και τη στήριξη αυτών που στηρίζουν.

Στο πλαίσιο αυτό, το σχολείο θα συνεχίσει να οργανώνει σεμινάρια και δράσεις σχετικά με τους νέους τρόπους διδασκαλίας της προσφερόμενης ύλης, τις νέες μεθόδους αξιολόγησης, καθώς και επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών. Επιδίωξη για τη νέα χρονιά είναι η στενότερη επαφή με το Κέντρο Πρόληψης και η συχνότερη επίσκεψη στο σχολείο ειδικών Επιστημόνων Υγείας σωματικής και ψυχικής.

Επίσης, κρίνεται απαραίτητο να προσληφθεί σε σταθερή βάση ψυχολόγος ή κοινωνικός λειτουργός στη σχολική μονάδα εξαιτίας της ιδιαιτερότητας του μαθητικού δυναμικού της. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά η παρουσία Κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο ήταν ιδιαίτερα περιορισμένης χρονικής διάρκειας (δύομισι μήνες) και μόνο μία φορά την εβδομάδα. Το γεγονός αυτό επιβάρυνε το έργο των εκπαιδευτικών-Συμβούλων Σχολικής Ζωής, των εκπαιδευτικών-υπεύθυνων τμήματος και της Διεύθυνσης του σχολείου επί του συνόλου των αρμοδιοτήτων τους. Πολλές φορές οι εκπαιδευτικοί και η Διεύθυνση χρειάστηκε να αφιερώσουν από τον προσωπικό τους χρόνο, προκειμένου να διαχειριστούν περιπτώσεις μαθητών/μαθητριών που χρειάστηκαν ψυχολογική στήριξη ή ενθάρρυνση, εξ αιτίας αγχωτικών καταστάσεων ή ιδιαίτερων ανησυχιών που βιώνουν οι μαθητές κατά την εφηβική περίοδο αλλά και εξ αιτίας όλων των ιδιαίτερων συνθηκών των τελευταίων ετών.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία των συγκεκριμένων αξόνων συγκαταλέγονται το θετικό και δημοκρατικό κλίμα ανάμεσα στη Δ/ση και τον Σύλλογο Διδασκόντων αλλά και μεταξύ των μελών του Συλλόγου, η επιθυμία των εκπαιδευτικών να αναβαθμίσουν σε κάθε επίπεδο τη σχολική μονάδα, όσο εξαρτάται από τους ίδιους και τις δράσεις τους. Η Διεύθυνση του σχολείου είναι υποστηρικτική στις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση προγραμμάτων και την εφαρμογή καλών πρακτικών ενισχύοντας με αυτόν τον τρόπο την επαγγελματική και προσωπική ενδυνάμωσή τους, αφήνοντάς τους χώρο και χρόνο να αναλάβουν πρωτοβουλίες, καινοτόμες δράσεις και αποφάσεις, πάντα προς όφελος της σχολικής μονάδας εν γένει και του έμψυχου δυναμικού της. Επιπλέον, η εξωστρέφεια του σχολείου και του ανθρώπινου δυναμικού, η αγαστή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, τη Δημοτική αρχή και τους λοιπούς δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας, αποτελούν ουσιαστικό παράγοντα για την εξέλιξη και υλοποίηση των στόχων που θέτει η σχολική μονάδα και διευκολύνει σε πολλαπλά επίπεδα την ομαλή λειτουργία της.

### Σημεία προς βελτίωση

Η απουσία γραμματείας από τη Σχολική Μονάδα υποχρεώνει τη Δ/ση του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς να αφιερώνουν χρόνο στις διοικητικές τους αρμοδιότητες και να μοιραστούν εργασίες που έχουν προθεσμία διεκπεραίωσης, τη στιγμή που θα έπρεπε η βαρύτητα να δίνεται στο παιδαγωγικό τους έργο προς το έμψυχο δυναμικό, τους μαθητές. Επιπλέον, η τοποθέτηση αναπληρωτών εκπαιδευτικών για συμπλήρωση ωραρίου που

τους στερεί τη δυνατότητα να αναλάβουν διοικητική εργασία στο παρόν σχολείο, επιφορτίζει τους οργανικά τοποθετημένους εκπαιδευτικούς με πολλαπλά καθήκοντα σε σχέση με το προηγούμενο έτος. Τέλος, κρίνεται απαραίτητη η σταθερή στελέχωση του σχολείου με ψυχολόγο ή κοινωνικό/ή λειτουργό, ειδικά μετά το μακρύ διάστημα τηλεκπαίδευσης που προηγήθηκε τα δύο τελευταία χρόνια, περίοδο κατά την οποία αναδύθηκαν πολλά προβλήματα στην προσαρμογή κι επιστροφή των μαθητών στη διά ζώσης διδασκαλία αλλά και λόγω της ιδιαίτερης σύνθεσης του μαθητικού πληθυσμού (θρησκευτική μειονότητα, παιδιά από απομακρυσμένες περιοχές του ορεινού όγκου). Αναγκαία κρίνεται και η πρόσληψη επιστάτη και βιβλιοθηκονόμου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζοντας τις συνεχείς αλλαγές που επηρεάζουν άμεσα και τη σχολική πραγματικότητα, ανταποκρίθηκαν θετικά στα περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια. Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων εκδήλωσαν έντονο ενδιαφέρον για την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη. Παρακολούθησαν σεμινάρια όχι μόνο της αντίστοιχης ειδικότητας αλλά και σε τομείς που προάγουν δεξιότητες σύμφυτες με τις νέες ανάγκες της πολυπολιτισμικής δομής της σύγχρονης κοινωνίας και του οράματος για ένα σχολείο εξωστρεφές, με έντονη ευαισθητοποίηση και παρουσία στα προβλήματα και τα θέματα της επικαιρότητας.

Όσον αφορά τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, η σχολική μονάδα συνεχίζει την παράδοση συμμετοχής σε ό,τι ξεκίνησε την τελευταία εξαετία και μάλιστα με απόλυτη επιτυχία, καθώς έχει διακρίσεις στις πρώτες θέσεις σε αρκετά από αυτά, κι επιδιώκει να εμπλουτίσει τη συμμετοχή σε προγράμματα και δράσεις που αφορούν την ανάδειξη του τοπικού στοιχείου. Οι εκπαιδευτικοί, συνεπείς στον προγραμματισμό κατά την έναρξη του σχολικού έτους και λαμβάνοντας υπόψη την επιθυμία του Συλλόγου Διδασκόντων για συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus ατομικής κινητικότητας και κινητικότητας με μαθητές και καθηγητές, κατέθεσε αίτηση και αναμένει την έκδοση αποτελεσμάτων για την έγκρισή της κατά το επόμενο χρονικό διάστημα. Ο αντίκτυπος των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων είναι ιδιαίτερα θετικός και για τους μαθητές, καθώς τους παρέχεται η δυνατότητα να έρθουν σε αλληλεπίδραση με στοιχεία του πολιτισμού σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, να συνεργαστούν με συμμαθητές τους και με τους εκπαιδευτικούς για την επίτευξη κοινών στόχων χωρίς την πίεση που υπάρχει τις ώρες διδασκαλίας, να κοινωνικοποιηθούν, να καλλιεργήσουν τις δεξιότητές τους και να ενισχύσουν την εθνική και ευρωπαϊκή τους συνείδηση/ταυτότητα.

### Σημεία προς βελτίωση

Κατά το έτος 2022-2023 δεν υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δια ζώσης ή εξ αποστάσεως δράσεις από συντονιστές εκπαιδευτικού έργου. Υλοποιήθηκαν δράσεις ετεροπαρακολούθησης-παρατήρησης μαθημάτων με πρωτοβουλία των καθηγητών όμορων ειδικοτήτων. Αυτό κρίθηκε πολύ θετικό βήμα αλλά χρειάζεται πιο μεθοδική υλοποίηση και σε μεγαλύτερη συχνότητα. Επίσης, αναγνωρίζεται η αναγκαιότητα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ζητήματα δίγλωσσης και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Αναφορικά με τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αναμένεται από τους εκπαιδευτικούς μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών, παρά την αναγνώριση και κατανόηση της αντικειμενικής δυσκολίας του περιορισμένου ελεύθερου χρόνου τους.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αναφορικά με τις ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο αυτού του άξονα έτυχαν θετικής ανταπόκρισης από τους/τις μαθητές/τριες. Οι ενημερώσεις από τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής , καθώς και οι ειδικές παρεμβάσεις που έγιναν από την κοινωνική λειτουργό του σχολείου, αποσαφήνισαν τι συνιστά βία και εκφοβισμό και συνέβαλαν στη διαμόρφωση στάσεων που προωθούν την υγιή αντιμετώπιση αρνητικών συναισθημάτων και την επίλυση συγκρούσεων σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής. Δεν παρατηρήθηκαν ακραίες συμπεριφορές παραβατικότητας ή/και βίας και τα προβλήματα που προέκυψαν αντιμετωπίστηκαν με ειλικρινή διάθεση αλλαγής στάσης από όλους τους εμπλεκόμενους. Η συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης βοήθησε προς αυτήν την κατεύθυνση και οι βιωματικές συναντήσεις που οργανώθηκαν καλλιέργησαν περαιτέρω την ενσυναίσθηση στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών. Ο θετικός αντίκτυπος των δράσεων αποτυπώθηκε στην αξιολόγησή τους από τους/τις μαθητές/τριες, που παρατήρησαν ότι μπορούν να συμβάλουν στην αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών.

Αποτιμώντας την προσπάθεια μαθητών και καθηγητών του ΓΕΛ Σουφλίου για το σχολικό έτος 2022-23 στον άξονα ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ γίνεται αντιληπτό ότι οι στόχοι που τέθηκαν στην έναρξη της σχολικής χρονιάς και του σχεδιασμού των δράσεων έχουν επιτευχθεί. Ο πλούτος και η τεράστια γκάμα εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, καθώς και η πληθώρα των δράσεων και των παράγωγων έργων που προέκυψαν από αυτά τα προγράμματα, αποδεικνύουν περίτρανα ότι εξασφαλίστηκαν οι συνθήκες, ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν στα διάφορα προγράμματα που υλοποιήθηκαν. Επιπλέον, οι παιδαγωγικοί, οι κοινωνικοί, οι ψυχοκινητικοί στόχοι και η ομαδοσυνεργατική πρακτική μεταξύ των μαθητών και μαθητών-καθηγητών τέθηκαν σε εφαρμογή οδηγώντας στην μεγάλη ποικιλία των προγραμμάτων. Η χρήση νέων τεχνολογιών για την παραγωγή των προϊόντων ήταν πολύτιμη. Επίσης, μέσα από τα προγράμματα προωθήθηκαν οι ιδέες του ενεργού ευρωπαίου πολίτη, η αποδοχή του διαφορετικού, ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα, η κριτική αντιμετώπιση των στερεοτύπων, η περιβαλλοντική συνείδηση, η ενασχόληση με την τοπική ιστορία, με τη λογοτεχνία και τη μαθηματική λογοτεχνία. Τα θέματα της γυναίκας, του σχολικού εκφοβισμού, οι αξίες της ΕΕ αποτέλεσαν τον ακρογωνιαίο λίθο των προσπαθειών. Η συμμετοχή των μαθητών σε πολλές προσομοιώσεις του ΕΚ τους βοήθησε ν' αντιληφθούν τη λειτουργία του ΕΚ αλλά και η συνεργασία με

σχολεία της Ευρώπης και της Ελλάδας έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές να έρθουν σε επαφή με συνομήλικούς τους από άλλα μέρη διευρύνοντας τους πνευματικούς τους ορίζοντες.

Αναφορικά με τον άξονα ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ Θεωρούμε ότι το μεγαλύτερο μέρος των στόχων μας επιτεύχθηκε. Η κινητοποίηση των μαθητών όσον αφορά τη λειτουργία της βιβλιοθήκης ήταν ικανοποιητική, ενώ η συμμετοχή τους στη δημιουργία των αφιερωμάτων σε συγγραφείς ξεπέρασε τις προσδοκίες μας αφού, προκειμένου να εκτεθούν όλες οι εργασίες, χρειάστηκε να αναρτούμε υλικό για δύο συγγραφείς ταυτόχρονα. Η βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε από δωρεές βιβλίων και εξοπλίστηκε με Η/Υ, ενώ εκκρεμεί το αίτημά μας προς το Δήμο Σουφλίου για την εξασφάλιση παρουσίας βιβλιοθηκονόμου στη σχολική βιβλιοθήκη.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά την προσπάθεια υλοποίησης των δράσεων στον άξονα ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Η αντικειμενική δυσκολία αφορά στην εξασφάλιση ικανοποιητικού χρόνου που δεν θα διαταράσσει την ομαλή λειτουργία του σχολείου, ειδικά στο Λύκειο, όπου η κάλυψη της ύλης και οι ακαδημαϊκές απαιτήσεις, γενικότερα, είναι αυξημένες. Αξίζει να τονιστεί, ωστόσο, ότι η πραγματοποίηση τέτοιων δράσεων ευεργετεί ποικιλοτρόπως τους/τις μαθητές/τριες, οπότε και δεν μπορεί παρά να λαμβάνει χώρα εντός του σχολικού ωραρίου, ώστε να μπορούν όλοι και όλες να ωφελούνται από τη συμμετοχή τους σε αυτές, ακόμα και όσοι/ες μαθητές/τριες μετακινούνται σε καθημερινή βάση.

Αναφορικά με τον άξονα ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ η πίεση των μαθημάτων λόγω Τράπεζας Θεμάτων για την ολοκλήρωση της ύλης, η ανάγκη προετοιμασίας των μαθητών της Γ΄ τάξης για τις Πανελλαδικές εξετάσεις, οι απαιτήσεις του Λυκείου που είναι περισσότερες από τις άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης, η ανάγκη παρακολούθησης από τους εκπαιδευτικούς επιμορφώσεων για τα νέα προγράμματα σπουδών, έχουν ως αποτέλεσμα τον περιορισμένο χρόνο των ίδιων αλλά και των μαθητών. Η παραπάνω κατάσταση δεν επιτρέπει την πλήρη συμμετοχή όλων σε πολλά προγράμματα, οπότε κάποιο πρόγραμμα έληξε πριν τον Πάσχα, όπως η Λέσχη Ανάγνωσης, ώστε οι μαθητές απερίσπαστοι να αφοσιωθούν στην προετοιμασία τους για τις εξετάσεις και οι εκπαιδευτικοί να ολοκληρώσουν την ύλη με αναπροσαρμογή του ωρολόγιου προγράμματος. Επίσης, ο όχι ιδιαίτερος μεγάλος αριθμός μαθητών που φοιτούν στο σχολείο και εκπαιδευτικών με οργανική τοποθέτηση, έχει ως αποτέλεσμα συγκεκριμένοι μαθητές, όντας πολυπράγμονες, και συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί που έχουν το πλήρες τους ωράριο στη σχολική μας μονάδα και δεν μετακινούνται σε άλλα σχολεία διάθεσης, να ασχολούνται με πολλά προγράμματα και αυτό να τους κουράζει ιδιαίτερα.

Στον άξονα ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ οι απαιτήσεις του ωρολόγιου προγράμματος του Λυκείου περιορίζει τη δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν ενεργά στον ελεύθερο τους χρόνο -πέραν των ωρών του ωρολόγιου τους προγράμματος, κενά, διαλείμματα, σχολικές εορτές ή ημέρες περιπάτων- σε δράσεις που αφορούν την αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης. Η οργάνωση εκδηλώσεων που αφορούν στην πρόσκληση συγγραφέων, συζήτηση και παρουσίαση κάποιου βιβλίου τους χρειάζεται έγκαιρο προγραμματισμό και κάποιες φορές λόγω υποχρεώσεων τους υπάρχει αναβολή ή λόγω περιορισμένης χωρητικότητας η πραγματοποίησή τους γίνεται σε μεγαλύτερο χώρο σε συνεργασία με τον Δήμο. Επιτακτική θεωρείται και η ανάγκη σταθερής ύπαρξης βιβλιοθηκονόμου που θα μεριμνά για την καταγραφή των νέων βιβλίων και θα κάνει πιο εύκολη τη διαχείριση του δανεισμού.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

# Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Τίτλος Δράσης

«Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα»

## Στόχος Βελτίωσης

Ένας από τους ρόλους που επιτελεί το σχολείο είναι η προετοιμασία του εφήβου ως ενεργού και ευαισθητοποιημένου πολίτη του κράτους του και συνάμα ως ενεργού ευρωπαίου πολίτη, όταν ενήλικας πλέον θα ενταχθεί στην κοινωνία. Αυτό βέβαια επιτυγχάνεται με ποικίλους τρόπους και ένας από αυτούς είναι η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που υλοποιούνται σε κάθε σχολική μονάδα. Επιπρόσθετα, αυτά διαδραματίζουν αξιοσημείωτο ρόλο για τη δια βίου μάθηση του εκπαιδευτικού, καθώς συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Ως στόχος τίθεται η υλοποίηση ποικίλων εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών και των μαθητών, η καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού κλίματος μεταξύ τους, καθώς και η διάχυση αυτών στην ευρύτερη κοινωνία του τόπου.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Στην αρχή του σχολικού έτους η ομάδα του άξονα «Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» σχεδίασε, διερευνώντας τις ανάγκες των συναδέλφων και των μαθητών, ένα πλάνο δράσεων στο πλαίσιο εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Ορίστηκαν οι επιμέρους στόχοι (παιδαγωγικοί, διδακτικοί, ψυχοκινητικοί,) και αποφασίστηκε να υπάρξει ένας συντονισμός κάθε φορά που θα υλοποιούνταν κάποιο πρόγραμμα από τους συναδέλφους είτε αυτοί ανήκουν στην παραπάνω ομάδα είτε όχι. Στη συνέχεια και με την πάροδο των ημερών και των μηνών πολλές δράσεις έλαβαν χώρα και πολλά προγράμματα έτρεχαν στη σχολική μονάδα του ΓΕΛ Σουφλίου ενεργοποιώντας μαθητές και καθηγητές. Οι δράσεις κοινοποιούνταν στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου καθώς και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου και των καθηγητών. Έτσι, υλοποιήθηκαν όλα τα προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά που δηλώσαμε παραπάνω ότι θα γίνουν καθώς και άλλα που αναδύθηκαν στην πορεία και με προθυμία συμμετείχαν καθηγητές και μαθητές της σχολικής μονάδας του ΓΕΛ Σουφλίου.

## ΕΘΝΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

### Νοέμβριος-Μάρτιος

«**Αϋλη Πολιτιστική Κληρονομιά: Δημόσιος χώρος και μετάξι στο Σουφλί**» σχετικό με μνημεία και κτήρια του Σουφλίου που σχετίζονται με το μετάξι.

**Πρόγραμμα Monumenta:** «Ας διατηρήσουμε τη μνήμη των κτηρίων». Στόχος η προστασία της φυσικής και αρχιτεκτονικής κληρονομιάς του Σουφλίου

**Πολιτιστικό πρόγραμμα «Λέσχη Ανάγνωσης Μαθηματικής Λογοτεχνίας: ο Θαλής».** Οι μαθητές ασχολήθηκαν με τα «Πυθαγόρεια Εγκλήματα» του Μιχαηλίδη, με θέματα ιστορίας και μαθηματικά προβλήματα

**Πρόγραμμα «Έλα στη θέση μου»** του Ίδρυματος Λαμπράκη για τα στερεότυπα, τις ανισότητες των φύλων στην Ελλάδα με στόχο της ευημερία και την ευαισθητοποίηση των μαθητών

**Περιβαλλοντικό πρόγραμμα 2022-2023 «Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης»** Οι μαθητές συμμετείχαν στην εβδομάδα κυκλικής οικονομίας του ΕΟΑΝ

## ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

**«Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» (EPAS) που υλοποιείται από τον Οκτώβριο -Μάιο. Δράσεις:**

10 Αυγούστου : συμμετοχή της μαθήτριας στο ΕΚ Νέων στην Κρακοβία.

8 Νοεμβρίου: Παρουσίαση σε ημερίδα EPAS στη Θεσσαλονίκη

15 Νοεμβρίου: εκδήλωση με το 2<sup>ο</sup> Πρότυπο ΓΕΛ Αθηνών, Βραβεία Ζαχάρωφ 2022

7 Δεκεμβρίου: παρακολούθηση στην Αλεξανδρούπολη διάλεξης του κ. Χρυσομάλλη, καθηγητή της Νομικής για την Ευρώπη σε συνεργασία με το 4<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Αλεξανδρούπολης

14 Δεκεμβρίου: εκδήλωση στο Σουφλί «2 χρόνια δράσεις για τις αξίες της ΕΕ»

26 Ιανουαρίου: Ημερίδα Euroscola στο Στρασβούργο.

11 Φεβρουαρίου: τηλεοπτική συνέντευξη στο Θράκη-νετ για το EPAS και αρθρογραφία στην εφημερίδα «Γνώμη»

3 Μαρτίου: τηλεδιάσκεψη με το 2ο Πρότυπο ΓΕΛ Αθηνών με τον κ Χριστάκη, δικαστή στο ευρωπαϊκό Δικαστήριο των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

3-5 Μαρτίου: Συμμετοχή στην προσομοίωση του ΕΚ της Ελληνογαλλικής Σχολής Καλαμαρί

6 Μαρτίου: εκδήλωση για την Ημέρα Γυναίκας και το Σχολικό εκφοβισμό

21 Μαρτίου: Εκδήλωση για την Ημέρα Ποίησης σε συνεργασία με το 1<sup>ο</sup> ΓΕΛ Μενεμένης.

28 Μαρτίου: εκδήλωση-συζήτηση με τα σχολεία του προγράμματος

5 Απριλίου: επίσκεψη στο Europe Direct Εάνθης

25 Απριλίου: Συμμετοχή στη συζήτηση με την ευρωβουλευτή κ Ασημακοπούλου

3 Μαΐου: Παρουσίαση με το 2<sup>ο</sup> Πρότυπο ΓΕΛ Αθηνών τα αποτελέσματα της διετούς συνεργασίας

8 Μαΐου: Συμμετοχή στην εκδήλωση του Europe Direct Αλεξανδρούπολης για την Ημέρα της Ευρώπης με θέμα « Η φωνή των νέων, η φωνή της Ευρώπης»

9 Μαΐου: Συμμετοχή στην εκδήλωση του etwinning group European Parliament Ambassador Schools “ Europe Day2023”

9 Μαΐου: Συμμετοχή στην εκδήλωση του Μουσικού Λυκείου Μυτιλήνης σχετικά με το περιβάλλον.

11 Μαΐου: Αποστολή κάρτας για την Ημέρα της Ευρώπης στα σχολεία της Ευρώπης

15 Μαΐου: Εκδήλωση με το 1<sup>ο</sup> ΓΕΛ Μενεμένης με θέμα « Παγκόσμια Ημέρα Ποίησης»

16 Μαΐου: Παρουσίαση του προγράμματος EPAS στους μαθητές του Γυμνασίου Σουφλίου

### **Δεκέμβριος- Ιανουάριος**

**Μαθητές σε ρόλο Διπλωμάτη συμμετοχή** στην προσομοίωση του μοντέλου του ΟΗΕ για τα ανθρώπινα δικαιώματα στη Θεσσαλονίκη

**Συμμετοχή στη 44η Εθνική Συνδιάσκεψη Επιλογής του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος** στη Θεσσαλονίκη

**Προσομοίωση Συνεδρίασης Επιτροπών του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (τα εκπαιδευτήρια Μαντουλίδη)** στη Θεσσαλονίκη



**Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Christmas Decoration Exchange 2022** από το Πανεπιστήμιο Durham Αγγλίας

**Προσπάθεια απόκτησης έγκρισης για υλοποίηση προγράμματος «ERASMUS».** Υποβολή αίτησης για την συμμετοχή του Λυκείου Σουφλίου σε πρόγραμμα κινητικότητας μαθητών-καθηγητών.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://lyk-soufl.evr.sch.gr/index.php/our-european-programs/our-school-ambassadors-of-eu>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επειδή οι εξελίξεις κάθε χρόνο είναι ραγδαίες στον τομέα της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, προτείνονται επιμορφώσεις σε θέματα α) παιδαγωγικής και ψυχολογίας της εκπαίδευσης, ώστε οι εκπαιδευτικοί να ενημερώνονται πάνω στις νέες έρευνες, τους νέους τρόπους διδασκαλίας που σχετίζονται με τη σύγχρονη εκπαιδευτική δραστηριότητα β) συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, ώστε να παρέχουμε σε όλους τους μαθητές/τριες τη δυνατότητα να μπορούν να μαθαίνουν και να συμμετέχουν στον σχεδιασμό και την ανάπτυξη προγραμμάτων και δραστηριοτήτων γ) σχετικά με τη βία στα σχολεία, τη διαχείριση των σχέσεων μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, την καλύτερη γνωριμία των ιδιοτεροτήτων της κουλτούρας, του πολιτισμού, της θρησκείας κάθε μαθητή δ) διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ε) σχετικά με δράσεις στον χώρο της Σχολικής Βιβλιοθήκης από βιβλιοθηκονόμο ή εκπαιδευτικό που σε παρελθόντα έτη ασχολήθηκε με το συγκεκριμένο αντικείμενο στ) που αφορούν και περιλαμβάνουν εργαστήρια μέσα στην τάξη συμπληρωματικά των εκάστοτε επιμορφώσεων που πραγματοποιούνται στο σχολείο είτε διά ζώσης είτε διαδικτυακά επί το πλείστον σε θεωρητικό πλαίσιο, για να παρουσιαστούν ρεαλιστικά οι μέθοδοι της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και της συμπερίληψης ζ) σχετικά με επιμέρους ειδικότητες για την ουσιαστική ανταλλαγή ιδεών και προβληματισμών από τους συντονιστές των ειδικοτήτων.

---